

KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0811.6.RO1.A.TCDM	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Tutoring, coachnig, dialog motywujący (rozwój kompetencji osobistych i społecznych)
	angielskim	Tutoring, coaching, motivational dialogue (development of personal and social competencies)

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Rolnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia inżynierskie
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Monika Siwek
1.6. Kontakt	monika.siwek@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	j. polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć			Wykład
3.2. Miejsce realizacji zajęć			Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć			Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne			Wykład teoretyczny uzupełniony prezentacjami multimedialnymi
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, Warszawa 2011 Karpińska – Musiał B., Panońko M., Tutoring jako spotkanie. Historie indywidualnych przypadków, Warszawa 2018 Wilczyńska M., Nowak M., Kučka, J., Sawicka J., Sztajerwald K., Moc coachingu, Gliwice 2013	
	uzupełniająca	Tracy B, Zmień myślenie a zmienisz swoje życie, wyd. mt biznes, Warszawa 2017 Sidor-Rządkowska M., Profesjonalny coaching : zasady i dylematy etyczne pracy coacha , Warszawa 2022.	

4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1. – student zna podstawowe pojęcia z zakresu tutoringu, coachingu i mentoringu, posiada wiedzę na temat treningu efektywności osobistej i zawodowej
C2. – student potrafi samodzielnie projektować własny rozwój osobisty i zawodowy z wykorzystaniem narzędzi wykorzystywanych w tutoringu, coachingu i mentoringu
C3.– student zyskuje świadomość i zdolności zarządzania sobą, rozwoju inteligencji emocjonalnej
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
Tutoring, coaching i mentoring jako proces
Coach i mentor – charakterystyka sylwetki
Cechy, poziomy, rodzaje coachingu,
Sesja coachingowa, Metoda GROW
Narzędzia coachingowe: SMART, SWOT, Koło Życia, Piramida Diltsa
Kompetencje miękkie i twarde oraz ich rola
Trening emocji, asertywność (pojęcie, postawa/uległość/agresja), tworzenie komunikatów asertywności
Rola inteligencji emocjonalnej (kompetencje: psychologiczne, społeczne, prakseologiczne)
Motywacja a coaching (definiowanie, proces motywacyjny). Narzędzia motywacji (środki przymusu, zachęty, perswazji)
Komunikacja międzyludzka, poziomy, bariery
Techniki aktywnego słuchania (parafraza, klaryfikacja, odzwierciedlanie uczuć, rodzaje pyta
Zarządzanie emocjami i stresem. Style radzenia sobie ze stresem.
Kompetencje przywódcze, zadania kierownika, rola autorytetu
Wypalenie zawodowe (triada objawów, diagnoza, przeciwdziałanie)

4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Posiada świadomość swojej wartości oraz wiedzę na temat swoich praw w życiu prywatnym i zawodowym	RO1A_W13

W02	Rozumie znaczenie rozwoju osobistego i nauki, umie zastosować je w życiu społeczno-gospodarczym	RO1A_W16
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01	Potrafi współpracować w zespole, nabył kompetencje miękkie z zakresu komunikacji i zarządzania emocjami i stresem	RO1A_U07
U02	Posiada umiejętność organizowania sobie czasu wolnego, w tym aktywności fizycznej	RO1A_U09
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01	Rozumie potrzebę rozwoju, podnoszenia kwalifikacji i weryfikacji zdobytej wiedzy	RO1A_K02
K01	Kieruje się kreatywnym myśleniem, wykorzystuje swoją inteligencję emocjonalną w różnych aspektach swojej działalności	RO1A_K03

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01 -W03					+																
U01- U03					+																
K01- K02					+																

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Zaliczył kolokwium pisemne na poziomie 50-60% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia.
	3,5	Zaliczył kolokwium pisemne na poziomie 61-70% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia.
	4	Zaliczył kolokwium pisemne na poziomie 71-80% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia.
	4,5	Zaliczył kolokwium pisemne na poziomie 81-90% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia.
	5	Zaliczył kolokwium pisemne na poziomie 91-100% maksymalnej liczby punktów możliwych do zdobycia.

5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA (1 ECTS to 25 godz.)

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	32	
Udział w wykładach	30	
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym	2	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	18	
Przygotowanie do wykładu	4	
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium	14	
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	50	
PUNKTY ECTS za przedmiot	2	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)