

# KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0811.6.RO1.A.FP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<b>Filozofia przyrody</b> Philosophy of nature
	angielskim	

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Rolnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia inżynierskie
1.4. Profil studiów	ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Elżbieta Buchcic
1.6. Kontakt	ebuch@ujk.pl

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	Brak

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 30 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład multimedialny, problemowy, prezentacja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	1. Heller M., 2005, Filozofia przyrody, Kraków. 2. Tatarkiewicz W., 2007, Historia filozofii, Warszawa. 3. Heller M., Pabjan T. 2007, Elementy filozofii przyrody, Tarnów.
	uzupełniająca	Sekcja Filozofii Przyrody Wydział Filozofii Chrześcijańskiej UKSW <a href="http://www.sfp.wfch.uksw.edu.pl/">http://www.sfp.wfch.uksw.edu.pl/</a> Jedynak S. (red.), 2003, Mała encyklopedia filozofii, Bydgoszcz. Mutschler H.-D., 2005, Wprowadzenie do filozofii przyrody, Kraków.

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)
C1 - Poznanie pojęć z zakresu filozofii przyrody.
C2 - Poznanie wiedzy dotyczącej historycznej i współczesnej refleksji filozoficznej nad przyrodą.
C3 - Kształtowanie przeświadczenia o konieczności samokształcenia w tej dziedzinie.
4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)
1. Istota filozofii i jej działy.
2. Podstawowe pojęcia filozoficzne: mądrość, prawda, byt, absolut, wartość itp.
3. Fundamentalne orientacje w ontologii i epistemologii: materializm, idealizm, racjonalizm, empiryzm.
4. Filozofia przyrody w pierwszym okresie filozofii starożytnej.
5. Idealistyczny obraz przyrody u Platona.
6. Hylemorfizm Arystotelesa.
7. Filozofia przyrody a wieki średnie.
8. Nowy program nauki Galileusza.
9. Mechanistyczna wizja przyrody w filozofii Kartezjusza.
10. Poglądy wybranych filozofów na naturę przyrodznawstwa.
11. Zagadnienie racjonalności naukowej: konwencjonalizm, neopozytywizm.
12. Filozoficzne założenia zrównoważonego rozwoju.
13. Problematyka i metody współczesnej filozofii przyrody.
14. Ekofilozofia.
15. Znaczenie filozofii przyrody w XXI wieku.

### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie WIEDZY:		
W01	Charakteryzuje różnorodne problemy z zakresu filozofii o przyrodzie, rozumie cywilizacyjne znaczenie nauki i jej praktyczne zastosowanie w życiu społeczno-gospodarczym.	RO1A_W14

w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Potrafi dokonywać identyfikacji i analizy zjawisk oraz podejmować działania, służące rozwiązaniu problemów w zakresie stanu środowiska naturalnego i zasobów naturalnych zachowując zrównoważony rozwój korzystając z dostępnych źródeł informacji z zakresu filozofii przyrody realizując proces samokształcenia.	RO1A_U04
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Uznaje znaczenie filozofii przyrody w rozumieniu różnych wizji świata, a jednocześnie potrafi dokonywać ich krytycznej oceny.	RO1A_K02

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																					
Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01										+									+		
U01										+									+		
K01										+									+		

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	Aktywnie uczestniczy w zajęciach 60%.
	3,5	Zna podstawowe pojęcia z zakresu filozofii przyrody.
	4	Charakteryzuje główne nurty filozoficzne na przestrzeni czasu.
	4,5	Prezentuje poglądy wybranych filozofów dotyczące świata natury - przygotowując prezentację multimedialną.
	5	Przedstawia własne stanowisko wobec współczesnych problemów przyrody w kontekście filozofii przyrody - przygotowując prezentację multimedialną.

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w wykładach	30	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do wykładu	15	
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

# KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0811.6.RO1.A.ZR	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	<b>Zrównoważony rozwój</b> Sustainable development
	angielskim	

## 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Rolnictwo
1.2. Forma studiów	Stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Pierwszego stopnia inżynierskie
1.4. Profil studiów*	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr Elżbieta Buchcic
1.6. Kontakt	ebuch@ujk.pl

## 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne*	Brak

## 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykład – 30 godz.	
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną	
3.4. Metody dydaktyczne	Wykład multimedialny, problemowy, prezentacja	
3.5. Wykaz literatury	podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buchcic E., <i>Świątokrzyskie środowisko przyrodnicze jako wartość edukacyjno-kulturowa</i>, UJK, Kielce 2017</li> <li>Piasecki R. <i>Globalizacja a rozwój gospodarczy</i>, PWE, Warszawa 2003</li> <li>Godlewska J., <i>Programowanie rozwoju zrównoważonego gminy</i>, Wyd. Politechniki Białostockiej, Białystok 2006</li> <li>Poskrobko B., Kozłowski S. (red.), <i>Zrównoważony rozwój. Wybrane problemy teoretyczne i implementacja w świetle dokumentów Unii Europejskiej</i>, Komitet „Człowiek i środowisko” PAN, Warszawa 2005</li> </ul>
	uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kronenberg J. Bergier T. <i>Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce</i>. Fundacja Sendzimira, Kraków 2010</li> <li>Olaczek R. <i>Słownik szkolny – Ochrona przyrody i środowiska</i>. WSiP, Warszawa 2005</li> <li>Strzałko J. Mossor – Pietraszewska T. <i>Kompendium wiedzy o ekologii</i>. PWN Poznań 2001</li> </ul>

## 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> C1- Wzbogacanie wiedzy z zakresu zrównoważonego rozwoju. C2 - Poznanie współzależności człowieka i środowiska w wymiarze lokalnym i globalnym. C3 - Wyrobienie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska lokalnego. C4 – Kształtowanie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego.
<b>4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aspekty zrównoważonego rozwoju.</li> <li>Spółeczna świadomość oddziaływania wielu środowisk na ekosystem.</li> <li>Wpływ działalności człowieka na środowisko.</li> <li>Gospodarka i społeczeństwo jako systemy zależne od środowiska.</li> <li>Zrównoważony rozwój jako koncepcja systemowa.</li> <li>Zrównoważona produkcja – przemysł i rolnictwo.</li> <li>Zrównoważone rolnictwo.</li> <li>Urbanistyka i gospodarka przestrzenna.</li> <li>Gospodarstwa domowe a zrównoważony rozwój.</li> <li>Zrównoważona mobilność i rozwój turystyki.</li> <li>Zrównoważone usługi i konsumpcja – edukacja konsumentów.</li> <li>Zadania różnych instytucji w prowadzeniu edukacji obejmującej założenia zrównoważonego rozwoju.</li> <li>Racjonalne działania człowieka w środowisku przyrodniczym zgodnie z ideą zrównoważonego rozwoju.</li> <li>Promocja ekorozwoju w miejscu zamieszkania (przykłady dobrych praktyk).</li> <li>Znaczenie zrównoważonego rozwoju w XXI wieku.</li> </ol>

#### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	Posiada wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń dla środowiska wynikających z działalności człowieka i z zakresu możliwości praktycznego wdrażania zasad zrównoważonego rozwoju.	RO1A_W09
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	Potrafi dokonywać identyfikacji i analizy zjawisk oraz podejmować działania, służące rozwiązaniu problemów w zakresie stanu środowiska naturalnego i zasobów naturalnych wdrażając zasady ekorowoju w wymiarze lokalnym i globalnym.	RO1A_U04
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	Student jest gotów do upowszechniania wzorów prawidłowego postępowania wobec problemów środowiskowych uwzględniając w praktycznym działaniu zasady zrównoważonego rozwoju.	RO1A_K03

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny			Kolokwium			Projekt			Aktywność na zajęciach			Praca własna			Praca w grupie			Inne (jakie?)		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...	W	C	...
W01										+									+		
U01											+								+		
K01											+								+		

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W) (w tym e-learning)	3	Zna i rozumie podstawowe pojęcia dotyczące problematyki z zakresu zrównoważonego rozwoju. Aktywnie uczestniczy w zajęciach 60%.
	3,5	Ocenia zagrożenia środowiska przyrodniczego w różnych skalach przestrzennych (globalnej, regionalnej, lokalnej) oraz określa ekologiczne podstawy zarządzania zasobami przyrody.
	4	Analizuje i interpretuje informacje upowszechniane w mediach. Wymienia istotne uwarunkowania środowiskowe i społeczno-gospodarcze funkcjonowania zasad zrównoważonego rozwoju.
	4,5	Dąży do stałego aktualizowania wiedzy dotyczącej zagadnień z zakresu zrównoważonego rozwoju opracowując odpowiednią argumentację.
	5	Jest w stanie podejmować kreatywne działania związane z projektowaniem sposobów rozwiązywania problemów środowiskowych.

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	30	
Udział w wykładach	30	
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	20	
Przygotowanie do wykładu	15	
Opracowanie prezentacji multimedialnej	5	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>50</b>	
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)